



PROJET EDUCATIF ET PEDAGOGIQUE

Ecole de rugby "Pays de Lourdes XV"

Notre projet s'appuie sur les documents fédéraux, qui respectent les différentes étapes par lesquelles l'enfant puis l'adolescent doivent passer.

En sortant de l'école de rugby le joueur doit être capable de s'adapter aux diverses situations du jeu à 15, ses compétences, ses différences et ses choix doivent l'orienter vers une spécialisation de poste.

Tous les acteurs doivent respecter les règles du jeu, mais aussi les règles de vie.

Le respect des personnes, partenaires, adversaires, arbitres, éducateurs, dirigeants et parents, fait l'objet d'une vigilance permanente.

Le respect des locaux, des installations, du matériel, des moyens de transport et de tout autre lieu fréquenté par l'Ecole est une nécessité et un devoir.

La politesse et le respect sont les deux valeurs fondatrices de notre Ecole de Rugby.

Les éducateurs se donnent des objectifs, qu'ils élaborent en groupe, et qui doivent évoluer durant la saison en fonction des prestations. Plusieurs documents sont à disposition pour varier et faire évoluer les exercices (plan de formation fédéral, support papier et informatique).

Tous les deux mois, lors d'une réunion les animateurs évoquent les progrès ou les difficultés rencontrés pour un constat et une aide éventuelle.

Le rôle éducatif est de faire progresser un joueur individuellement et collectivement en prenant du plaisir. Mais il ne faut pas faire de la victoire une priorité, et savoir accompagner la défaite.

Les priorités de l'école de rugby sont la protection et la sécurité des enfants qui nous sont confiés, tant sur le terrain qu'en dehors.

Dès les premiers contacts, nous travaillons les postures particulièrement le dos plat.

A partir de poussins, nous habitons les enfants à s'étirer pendant les périodes de récupération, pour que ça devienne un réflexe.

Progressivement nous commençons le renforcement musculaire statique (gainage) puis dynamique (sans charge).

Pour réaliser ce projet, nous nous entraînons deux fois par semaine.

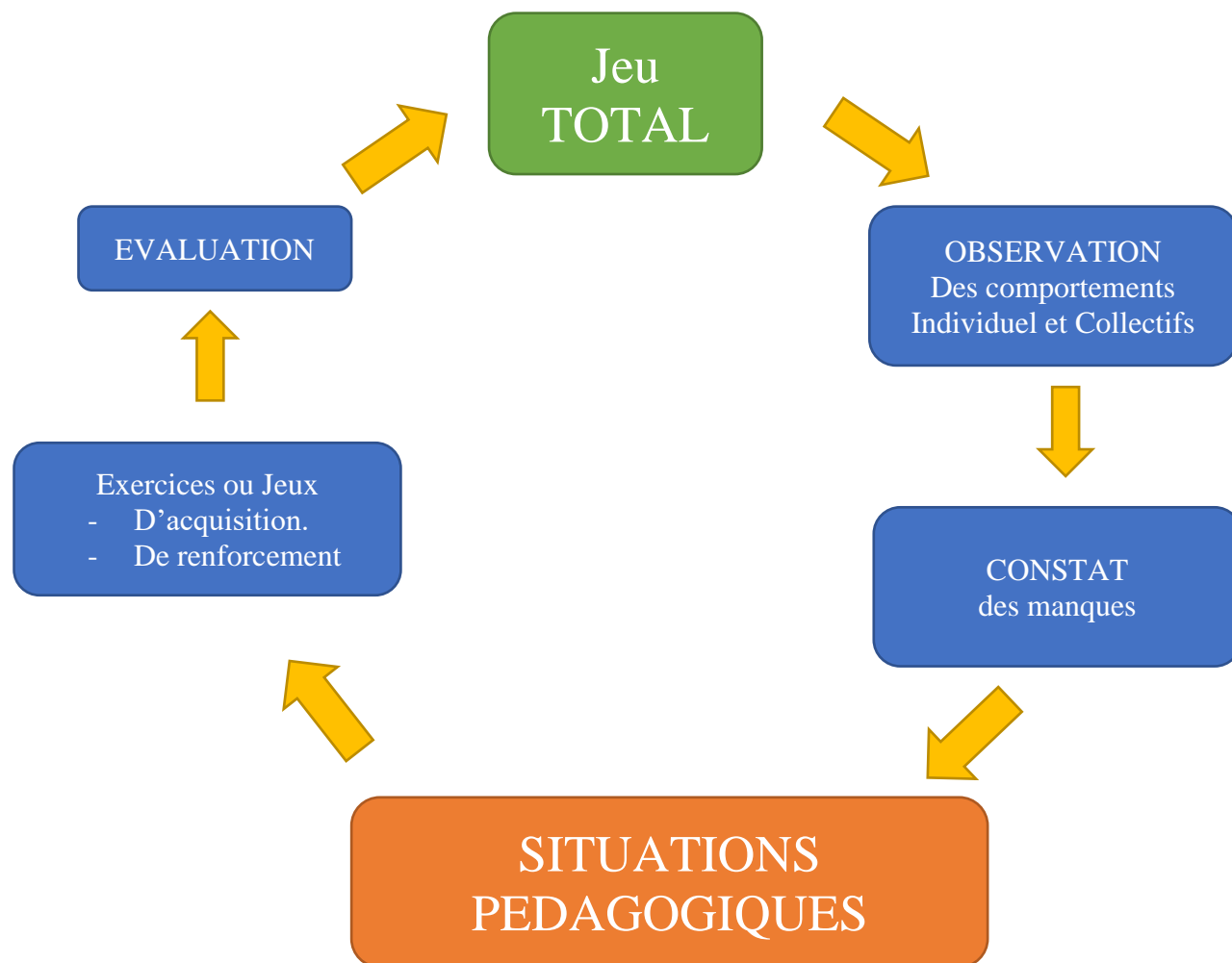
Nous accueillons les enfants le mercredi à Adé, le samedi à Lourdes.

Un calendrier annuel est distribué aux parents dès que la majorité des dates sont fixées, afin qu'ils soient informés des divers tournois et entraînements auxquels leurs enfants participeront.

Des tests de niveaux pourront être effectués à plusieurs reprises, durant la saison, afin de noter la progression des jeunes.

LE PROJET D'APPRENTISSAGE DE L'ECOLE DE RUGBY

Cette synthèse pédagogique s'applique à tous les niveaux.



L'accueil des moins de 6 ans

L'environnement proposé aux moins de 6 ans doit tenir compte des aspects sécuritaires et conviviaux :

- Implication des parents.
- Ambiance chaleureuse (qualité du club, des vestiaires, du matériel, goûter).
- Séance ludique.

A cet âge, l'enfant a besoin d'un cadre de référence. C'est son premier contact avec l'activité rugby, son éducation et son apprentissage devront respecter les différentes étapes de son développement (motricité, affectivité, compréhension de ses actions) par le plaisir et par le jeu total.

Le rugby de l'enfant, fait de mouvement, lui permet l'acquisition d'un patrimoine moteur (se déplacer, sauter, lancer, porter, gestes précis imitatifs et expressifs) qu'il réinvestira dans ses futures étapes d'apprentissage (essais erreurs).

La mise en mémoire de ces nombreuses sollicitations permettra à l'enfant de constituer son image corporelle.

Les éléments de base à prendre en considération doivent être centrés sur les capacités de l'enfant.

Il aime avant tout jouer à tous les jeux qui l'aident à " se grandir ".

Comme il fonctionne par pulsions, il a besoin de découvrir l'espace, d'éprouver son équilibre, sa latéralité, de maîtriser un certain contrôle postural. Il est toujours en activité par périodes de courtes durées.

	Objectifs de travail	Comportements attendus
Jeu de mouvement	<ul style="list-style-type: none">• Porter la balle• Avancer vers l'avant	<ul style="list-style-type: none">• Marquer souvent• Attraper le ballon• Courir avec le ballon• Défendre sa ligne de but• S'opposer physiquement• Attraper le porteur de balle
Gestion des contacts et des luttes	<ul style="list-style-type: none">• Conserver le ballon au contact ou le récupérer	<ul style="list-style-type: none">• Jouer en sécurité• Avancer au contact de l'adversaire• Lutter pour gagner le ballon• Accepter de tomber
Lancement de jeu	<ul style="list-style-type: none">• S'orienter vers la cible	<ul style="list-style-type: none">• Repérer la ligne de marque• Se placer chacun dans son camp• Respecter les limites du terrain
Respecter les règles	<ul style="list-style-type: none">• Connaître la règle de la marque et du hors-jeu	<ul style="list-style-type: none">• Poser le ballon pour marquer• Se replacer pour faire avancer

L'accueil des moins de 8 ans

L'ENTREE DANS L'ACTIVITE :

Découverte et sensibilisation.

A ce niveau, la démarche doit être totalisante, l'activité proposée implique les différents plans de l'individu (affectif, cognitif, moteur), elle n'est pas dénaturée, elle est aménagée pour être sécurisante.

Elle est également valorisante et très ludique, afin que l'enfant puisse progresser tout en prenant un maximum de plaisir.

"Le joueur construit son rugby et le jeu construit le joueur dans un climat de confiance et de plaisir"

L'éducateur utilisera :

- Des jeux anciens pour faire ressentir la nécessité des règles fondamentales.
- Le jeu total à partir des règles fondamentales pour que les enfants s'imprègnent des valeurs de l'activité.
- Des jeux de manipulation de balle, de lutte et de déplacements pour aider le joueur à répondre aux exigences futures sur le plan technique.

	Objectifs de travail	Comportements attendus
Jeu de mouvement	<ul style="list-style-type: none">• Avancer individuellement et collectivement en utilisation et en opposition	<ul style="list-style-type: none">• S'orienter dans l'espace de jeu• Avancer vers l'adversaire• Eviter l'adversaire• Arrêter le porteur du ballon• Bloquer et s'opposer au porteur de balle• Reconnaître ses partenaires
Gestion des Contacts et des Luttés	<ul style="list-style-type: none">• Protéger et canaliser la balle dans le regroupement• Repousser les opposants	<ul style="list-style-type: none">• Lutter au cœur du regroupement• Entrer en contact avec l'adversaire• Eloigner le ballon de l'adversaire• Pousser en engageant les épaules
Lancement de jeu	<ul style="list-style-type: none">• Opposer le point fort au point faible adverse	<ul style="list-style-type: none">• Avancer dans l'espace laissé libre• Jouer individuellement avec son point fort : défier et contourner
Respecter les règles	<ul style="list-style-type: none">• Respecter les quatre règles fondamentales :<ul style="list-style-type: none">- Marque- Droits et devoirs- Hors-jeu- Placage	<ul style="list-style-type: none">• Être utile et disponible pour le jeu• Jouer en sécurité malgré l'augmentation de l'intensité des courses et des luttés• Permettre au jeu de se dérouler

L'accueil des moins de 10 ans

L'INITIATION

Exploration et Fidélisation

C'est une période d'exploration pendant laquelle on doit s'attacher à fidéliser le joueur débrouillé.

Vers 8-10 ans, la capacité de maîtrise et de concentration apparaît et on peut demander des gestes de plus en plus fins, donc une activité plus technique (sauf pour les charges lourdes).

Apprendre en jouant / Jouer en apprenant.

L'éducateur utilisera :

- Le jeu total pour que les enfants s'imprègnent des valeurs de l'activité et pour donner un sens aux autres situations d'apprentissage.
- Des situations problèmes qui vont lui permettre de mobiliser et développer prioritairement les ressources perceptives, décisionnelles et techniques.
- Des exercices à caractère ludique pour aider le joueur à répondre aux exigences futures sur le plan technique.

	Objectifs de travail	Comportements attendus
Jeu de mouvement	<ul style="list-style-type: none">• Assurer la continuité du jeu en évitant le blocage• Prendre en compte le partenaire• Arrêter le porteur de balle	<ul style="list-style-type: none">• Se placer dans l'axe du porteur de balle• Passer le ballon en relais• Soutenir le porteur de balle sur le plan latéral• Plaquer le porteur de balle• Défendre avec son partenaire proche
Gestion des contacts et des luttes	<ul style="list-style-type: none">• S'investir dans le regroupement• Rendre le ballon disponible	<ul style="list-style-type: none">• Assurer les différents rôles : Arracher - protéger - pousser - ramasser• Placer son buste• Fléchir ses jambes et être équilibré• Amener le ballon loin de la ligne de front et l'utiliser
Lancement de jeu	<ul style="list-style-type: none">• Se placer pour franchir la ligne d'avantage au plus vite	<ul style="list-style-type: none">• Faire avancer le premier rideau• Réagir vite à la mise en place• Organiser les soutiens au porteur de balle
Respecter les règles	<ul style="list-style-type: none">• Intégrer les règles fondamentales• Respecter le hors-jeu sur les phases de blocage	<ul style="list-style-type: none">• S'engager dans le placage• Placer son dos et sa tête, serrer les bras• Se replacer pour soutenir ses partenaires• Être peu pénalisé• Ne pas faire mal• Ne pas se faire mal

L'accueil des moins de 12 ans

L'INITIATION

Exploration et Fidélisation (Suite ...)

Phase pré pubertaire avec des modifications physiologiques et morphologiques qui amènent une désorganisation des coordinations acquises antérieurement et sur le plan affectif, les derniers réaménagements de la personnalité avec une oscillation entre des solutions extrêmes entraînant des relations à l'entourage perturbées.

Cette période ne permet pas d'activité de forte intensité mais plutôt un entraînement de l'habilité.

Apprendre en jouant / Jouer en apprenant.

L'éducateur organise les groupes, la durée, l'espace, les règles, il fait jouer, anime, encourage. Il effectue des bilans en rapport avec les objectifs pendant la situation et remet en pratique.

L'éducateur réalise un bilan en fin de situation. Une attention particulière doit être apportée à la hiérarchie des objectifs. Le niveau de jeu évolue sur les plans de l'utilisation et de l'opposition, il faut donc faire vivre aux joueurs ces deux statuts dans la même situation.

Il faudra être vigilant sur l'arbitrage, afin de ne pas aller contre leur grand besoin de justice et leur proposer d'arbitrer.

	Objectifs de travail	Comportements attendus
Jeu de mouvement	<ul style="list-style-type: none"> • Assurer la continuité du mouvement qui avance en évitant le blocage • Réalisation du choix : passe ou perce • S'opposer directement ou glisser 	<ul style="list-style-type: none"> • Avancer dans les intervalles • Avancer dans les espaces à faible densité de joueurs adverses • Choisir le meilleur soutien • Soutenir dans l'axe : retard pour meilleure vitesse et plus de puissance • Soutenir latéralement : s'écarter du porteur, jouer dans l'espace • S'opposer collectivement sur l'espace menacé • Conserver une réserve défensive
Gestion des Contacts et des Luites	<ul style="list-style-type: none"> • S'organiser dans le blocage • Sortir des axes de poussée des utilisateurs /Opposants 	<ul style="list-style-type: none"> • Percuter en protégeant son ballon • Faire le choix : rester debout ou aller au sol • Extraire la balle du regroupement • Combattre collectivement • Respecter son rôle • Contourner la pression adverse • Se lier et repousser les attaquants • Retourner le porteur de balle
Lancement de jeu	<ul style="list-style-type: none"> • Approche des stratégies • Lancement de jeu loin ou lancement près 	<ul style="list-style-type: none"> • Se démarquer • Changer les trajectoires de course • Avancer et provoquer l'adversaire • Reconnaître les points faibles et les utiliser
Respecter les règles	<ul style="list-style-type: none"> • Règles du hors-jeu sur le jeu au pied • Règles de la phase ordonnée de la mêlée 	<ul style="list-style-type: none"> • Occuper l'espace • Presser l'adversaire • Inverser les rapports de force • Être peu pénalisé • Se positionner correctement : liaisons-placements dos-flexion • Regarder à l'entrée en mêlée • Talonner et conduire le ballon

L'accueil des moins de 14 ans et moins de 15 féminines

LE PERFECTIONNEMENT

Le joueur a choisi le rugby comme activité sportive principale.

Cette phase, dans laquelle doit être renforcée la socialisation (le joueur appartient à une équipe et participe à des compétitions officielles), doit être également une période de détection.

C'est une phase qui débouche sur la spécialisation et dans laquelle doivent être opérées les sélections (joueur confirmé).

L'éducateur, en s'appuyant sur son autorité fonctionnelle (compétences) et non sur son statut (source de conflit) :

- Gère des différences morphologiques : création des groupes de travail à l'entraînement : vers l'individualisation.
- Surveille les états de fatigue.
- Evite la dévalorisation de l'adolescent par le discours, des remarques et attitudes déplacées. La critique doit être justifiée, non dévalorisante.
- Permet aux joueurs d'émettre leur avis, leur analyse.
- Fait respecter des règles de jeu et de vie.

Le club, l'équipe, le rugby sont des moyens d'affirmation pour l'adolescent qui lui permettent de faire reconnaître ses compétences et ses différences.

PHASES DE JEU	THEMES	GENERALITES	COMPORTEMENTS ATTENDUS
PHASES DE MOUVEMENT	Circulation offensive	Construction du plan de circulation des joueurs	Préparer la continuité après s'être engagé dans une forme de jeu. Créer de l'incertitude chez l'adversaire dans le 1x1
	Circulation défensive		Avancer collectivement et se replacer dans le plan profond
	Jeu pénétrant	Avancer le plus profond possible dans le dispositif adverse	Orienter sa course par rapport à l'adversaire. Avancer ou faire avancer directement dans l'espace libre. Soutenir dans l'axe du porteur de balle. Rester debout
PHASES DE JEU	Jeu déployé	Faire avancer un partenaire démarqué	Orienter sa course pour arrêter l'adversaire direct. Passer le ballon en donnant de la vitesse au ballon.
	Jeu au pied	Echapper à la pression et rétablir l'équilibre	Jeu au pied de dégagement (en touche)
		Renverser la pression et créer un déséquilibre	Coup de pied à suivre dans le terrain
		Exploiter un déséquilibre	
	Contre-attaque sur 1er et 2ème rideau	Changer de statut : Utilisateur / Opposant	Réagir rapidement à la désorganisation adverse : <u>Pour les utilisateurs</u> , accélérer le mouvement dans les espaces libres et se replacer pour participer à la contre-attaque. <u>Pour les opposants</u> , se remobiliser sur les tâches défensives
Contre-attaque à partir du plan profond			
Respect des règles fondamentales			INTEGRÉES

PHASES DE JEU	THEMES		GENERALITES	COMPORTEMENTS ATTENDUS
PHASES DE FIXATIONS (Arrêt du ballon)	Gestion des lutttes et contacts	Placages, blocages	Arrêter la circulation du ballon	Résister au placage. Protéger le ballon. Plaquer en sécurité. Récupérer le ballon. Assurer l'épaulement pour conserver ou récupérer le ballon et l'utiliser
PHASES ORDONNEES		Mêlées spontanées	Maîtriser l'opposant et le temps de libération du ballon	Adapter de façon pertinente la forme du regroupement. Maîtriser les attitudes dans le regroupement et les principes de construction
		Mauls		
	Relance du mouvement en :	Déséquilibre favorable	Pour les utilisateurs : Choisir le côté et la forme de jeu à utiliser	Garder l'initiative du jeu. Donner de la vitesse au mouvement Renverser la pression par un jeu au pied
		Equilibre		
		Déséquilibre défavorable		
	Déséquilibre favorable	Pour les opposants : S'informer sur le déplacement des utilisateurs et s'opposer	Maintenir et accentuer la pression Contrarier l'utilisation du ballon. Ralentir le mouvement	
	Equilibre			
	Déséquilibre défavorable			
	Respect des règles complémentaires		Connaître les règles Plaqueur / Plaqué, du Maul et de la mêlée spontanée	

PHASES DE JEU	THEMES		GENERALITES	COMPORTEMENTS ATTENDUS	
PHASES ORDONNEES	Mêlée	Préparation, sécurité	Attitudes individuelles	Gainage, posture(dos, tête, jambes), Appuis bas, Appuis hauts, Equilibre, Vigilance à l'entrée, Respiration	
		Conquête	Placements, jeu au poste	Organisation collective	Respecter les différents temps de préparation à l'entrée. Assurer les liaisons. Assurer le talonnage et la circulation du ballon dans la mêlée. Coordination introduction du ballon et talonnage
		Lancements		Créer un déséquilibre favorable	Mettre en place des systèmes offensifs et défensifs simples (grand côté, petit côté) qui intègrent le plan de circulation des joueurs. Franchir la ligne d'avantage.
		Règlement		Organisation de la mêlée. Début et fin de la mêlée	
	Coups d'envoi et de renvoi	Préparation, sécurité		Attitudes individuelles	<u>Botteur</u> : précision du coup de pied (notion de zone). <u>Réceptionneur</u> : apprécier la trajectoire du ballon, se déterminer preneur et capter le ballon
		Conquête	Placements, Rôles	Organisation collective	Annoncer le côté et la longueur du coup de pied. Travailler dans la coordination preneur/soutiens. <u>Choisir entre</u> : 1/ Renforcer la conquête et se positionner en utilisateurs ou 2/ Presser sur la conquête et se positionner en opposition
		Lancements		Créer un déséquilibre favorable	Cf relance après blocages

PHASES ORDONNEES (suite)	Coup de pied franc et pénalité		Gagner du terrain	Apprécier si la défense est organisée ou désorganisée. Choisir la forme de jeu adéquate	
	Touche	Préparation, sécurité		Attitudes individuelles	<u>Lanceur</u> : maîtrise de différentes trajectoires : lobée, tendue, courte. <u>Sauteur</u> : se démarquer ou marquer son adversaire direct, saut vertical en équilibre, gainage, maîtrise du ballon. <u>Soutien</u> : étayage du preneur de balle, consolidation de la conquête
		Conquête	Placements, jeu au poste	Organisation collective	Synchronisation Lanceur / Sauteur, choix du nombre de joueurs et de la zone de lancer. Permutation des joueurs dans l'alignement
		Lancements		Créer un déséquilibre favorable	Mettre en place des systèmes offensifs et défensifs simples (par les avants ou les trois-quarts) qui intègrent le plan de circulation des joueurs. Franchir la ligne d'avantage
	Règlement			Droits et devoirs dans l'alignement, lignes de hors-jeu, début et fin de touche	

Tous niveaux

Perfectionnement à la technique de course.

Constat : Il nous est souvent apparu que nos joueurs n'ont aucune technique spécifique à la course rapide, ce qui les pénalise souvent !

De ce fait, nous allons mettre en place, à chaque saison, le système suivant :

En collaboration avec le club d'athlétisme lourdaise ATHLE 65, des séances spécifiques à la technique de la course à pied seront instaurées (sur la piste d'athlétisme du stade Antoine Béguère de Lourdes), afin que nos joueurs puissent acquérir ces gestes techniques.

De plus, nos enfants participeront régulièrement à diverses opérations sportives "Course de Noël / Octobre Rose / Xtrem-Race du marquisat ...".